

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КЗПО «Широківський ЦДТ»
від 29.08.2025 № 37

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу позашкільної освіти
«Широківський Центр дитячої творчості»
Широківської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
КЗПО «Широківський ЦДТ»
(протокол № 1 від 29.08.2025)

Вступ

Освітня програма комунального закладу позашкільної освіти «Широківський Центр дитячої творчості» Широківської селищної ради – це нормативний документ, який містить характеристику змісту позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу.

Освітня програма вибудована з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу, збереження єдиного освітнього простору в регіоні, соціального захисту вихованців із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Освітня програма узгоджена із законами України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, Указом Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 р. № 927/2010, Типовим переліком навчально-наочних посібників і технічних засобів навчання для художньо-естетичних, еколого-натуралістичних, туристсько-краєзнавчих і науково-технічних позашкільних закладів освіти системи Міністерства освіти і науки України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.01.2002 № 5, Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 01 серпня 2001 року № 563 та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 20 листопада 2001 року № 969/6160.

Структура навчального року

Початок 2025-2026 навчального року - 01 вересня 2025 року, завершення навчального року – 31 травня 2026 року. Комплектування гуртків з 01.09. до 13.09.2025 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Тривалість семестрів:

I семестр — з 01.09.2025 по 31.12.2025 р.;

II семестр — з 01.01.2026 по 31.05.2026 р.

У канікулярні, вихідні та святкові дні заклад працює за окремим планом, затвердженим наказом директора закладу. У літній канікулярний час передбачається робота педагогічних працівників безпосередньо в закладі

позашкільної освіти або у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку з денним перебуванням при навчальних закладах.

Режим роботи закладу, початок та закінчення занять здійснюється відповідно до розкладу роботи гуртків, затвердженого наказом директора.

Структура навчального року в закладі позашкільної освіти може змінюватися згідно з рішенням педагогічної ради та за погодженням з відділом освіти відповідно до урахування регіональних особливостей, кліматичних умов і його профілю.

I. Місія, візія та ключові цінності закладу

Місія закладу – сприяння кожному здобувачу освіти в цілісному розвитку та лідерському становленні; служіння людині, громаді, суспільству.

Візія закладу: створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості; розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності; створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу позашкільної освіти.

Ключові цінності: Україна, дитина, громада, професіоналізм, довіра, духовність, лідерство, відповідальність.

II. Мета та завдання освітнього процесу

Метою освітнього процесу в закладі є розвиток здібностей здобувачів освіти у сфері позашкільної освіти, за напрямками: художньо-естетичний, науково-технічний, еколого-натуралістичний, туристсько-краєзнавчий.

Основними завданнями є:

- вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;
- збереження мережі та підвищення якості освітньої діяльності закладу;
- створення умов для забезпечення професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу;
- збереження та подальше зміцнення матеріально-технічної бази закладу, вирішення питань збільшення його фінансування;
- соціальний захист учасників освітнього процесу;
- виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;
- формування емоційного інтелекту у вихованців та педагогів, зокрема, розвиток ряду компетентностей у сферах самосвідомості та саморегуляції; ефективної міжособистісної взаємодії, комунікації; адаптації, стресостійкості;

- формування у учасників освітнього процесу свідомого та відповідального ставлення до власного психічного та фізичного здоров'я, навичок безпечної, екологічно орієнтованої поведінки;
- створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;
- формування у вихованців свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;
- організація дозвілля вихованців, пошук його нових форм;
- профілактика бездоглядності, правопорушень;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих.

Головні принципи освітнього процесу:

гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

демократизація, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль комунального закладу позашкільної освіти «Широківський Центр дитячої творчості» з іншими закладами та організаціями;

цілісність і наступність освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності

навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність.

III. Система управління освітнім процесом

В управлінні освітнім процесом беруть участь директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники гуртків. Погодження діяльності відбувається через розподіл функціональних обов'язків та прав співробітників.

У своїй діяльності колектив закладу спирається на основні положення Конституції України, Закони України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», нормативні акти Президента України, Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України, внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу в 2025-2026 навчальному році. Управління закладом здійснюється його Засновником – Широківською селищною радою. Директор здійснює керівництво закладом, колективом у відповідності з: Законом України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III зі змінами, правками та доповненнями, Статутом закладу, затвердженим рішенням Широківської селищної ради від 16.12.2021 року № 555-10/VIII, Річним планом роботи, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 29.08.2025; Навчальним планом, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 29.08.2025 р., а також чинними нормативно-правовими документами з позашкільної освіти.

Директор, як керівник закладу, є головою педагогічної ради – постійно діючого колегіального органу управління. Протягом навчального року, директор закладу забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів, створює належні умови для підвищення фахового рівня працівників; здійснює розподілення педагогічного навантаження педагогічних працівників за погодженням з представником від педагогічного колективу;

створює належні умови для здобуття вихованцями позашкільної освіти, розпоряджається в установленому порядку майном і коштами; організовує виконання кошторису закладу, представляє заклад в усіх установах та організаціях і відповідає перед Засновником за результати діяльності закладу.

IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладів системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676.

Освітня програма враховує різні класифікації гуртків (початковий, основний, вищий), визначені Положенням про позашкільний навчальний заклад зі змінами згідно постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 769.

Рівень гуртка (початковий, основний, вищий), а також термін навчання обумовлюється специфікою їх діяльності та навчальними програмами. Порядок створення та організації діяльності гуртків та інших творчих об'єднань початкового, основного та вищого рівнів навчання базується на принципі наступності від одного рівня до іншого. Кількість навчальних годин на тиждень залежить від рівня навчання. Загальна кількість навчальних годин обумовлюється виконанням навчальних програм

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців КЗПО «Широківський Центр дитячої творчості»

№ п/п		Назва гуртка	Кількість годин			
			Початковий рівень		Основний рівень	
			Годин на тиждень	Годин на рік	Годин на тиждень	Годин на рік
Художньо-естетичний напрям						
1.	Виготовлення виробів з бісеру	3	-	-	6	216
2.	Виготовлення виробів з бісеру	3	-	-	6	216
3.	Іграшки та сувеніри		6	216	-	-
4.	Образотворче мистецтво		4	144	-	-
5.	Образотворче мистецтво		-	-	8	288
6.	Образотворче мистецтво		-	-	8	288
7.	М'яка іграшка		6	216	-	-
8.	Образотворче мистецтво		4	144	-	-

Науково-технічний напрям					
9.	Судномодельовання	-	-	6	216
10.	Початкове технічне моделювання	-	-	6	216
11.	Гончарне мистецтво	-	-	6	216
12.	Гончарне мистецтво	-	-	6	216
13.	Основи робототехніки	4	144	-	-
14.	Основи робототехніки	6	216	-	-
15.	Підготовка операторів БПЛА	6	216	-	-
16.	Авіамоделювання	-	-	6	216
17.	Виготовлення сувенірів	4	144	-	-
18.	Lego-конструювання	4	144	-	-
19.	Цифрова фотографія	-	-	6	216
20.	Основи комп'ютерної графіки	-	-	4	144
21.	Lego-конструювання	4	144	-	-
22.	Lego-конструювання	4	144	-	-
Туристсько-красознавчий напрям					
23.	Спортивне орієнтування	4	144	-	-
Еколого-натуралістичний напрям					
24.	Людина і довкілля	4	144	-	-

VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Функції методичної діяльності: діагностична, корекційна, дослідницька, експертна і маркетингова.

У методичному супроводі спрямовано діяльність не тільки на задоволення актуальних освітніх потреб педагогічних працівників, але й на випередження, прогнозування та створення умов для виявлення потенційних освітніх потреб, поява яких визначається новими вимогами до освітнього процесу; забезпечення права вибору методичної послуги, що дає можливість реалізації індивідуального освітнього маршруту педагога як засобу досягнення нової якості його професійної діяльності.

Запропоновано види методичних послуг:

- інформаційні (ресурсне забезпечення);
- освітньо-методичні (сприяння педагогам в освоєнні нових освітніх технологій, педагогічних технологій, форморганізації освітнього процесу);
- науково-методичні (пошукові, самоосвітні);
- організаційно-методичні (визначення основних напрямів, удосконалення методик і технологій);
- експертно-аналітичні (система моніторингу якості освітніх результатів).

Приділяється значна увага самоосвіті, саморозвитку педагогів. Керівники гуртків підвищують свої фахові знання беручи участь в майстер-класах, семінарах, тощо у різних профільних установах та закладах, відвідування виставок за сферою діяльності, одержують додаткову освіту.

Проводиться діагностика професійної компетентності педагогічних працівників (відвідування гурткових занять, аналіз занять, картка зростання педагогічної майстерності).

Завдання щодо створення особистісно-орієнтованої системи професійного зростання педагога:

- розвиток творчої, інтелектуальної активності педагога та здобувача освіти;
- постійний моніторинг суб'єктів освітнього процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності для їх максимальної реалізації;
- заохочення педагогів до свого професійного та особистісного розвитку й зростання, прагнення до самоосвіти, саморозвитку, творчості, прояву ініціативи;
- створення умов, які передбачають відповідальність за результати та наслідки своєї діяльності;
- вирішення проблеми створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «керівник гуртка – вихованець»;
- забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання, що відповідають освітній програмі;
- проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропагувати та здійснювати нові підходи до організації освітнього процесу;
- забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики;
- досконало оволодівати методикою викладання тем програми гуртка;
- підвищувати рівень загальної культури;
- вивчати й використовувати у педагогічній практиці сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду;
- забезпечення відповідальності кожного за результат своєї діяльності.

Актуальним питанням є якісне та кількісне забезпечення закладу освітніми програмами, методичними посібниками, які розроблено з урахуванням компетентнісного та діяльнісного підходів до освітнього процесу, новітніх педагогічних технологій та досягнень науки.

Освітній процес здійснюється за освітніми програмами, рекомендованими та затвердженими Міністерством освіти і науки України.

<i>№ з/п</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>Рівень навчання</i>	<i>Назва освітньої програми</i>	<i>Рік видавництва</i>	<i>Тип програми</i>	<i>Нормативно-правове забезпечення (ким дозволено до використання та ким затверджено)</i>
1.	Гурток «Судномодельовання»	основний	навчальна програма гуртка «Судномодельовання»	2023	Типова навчальна програма	Схвалено педагогічною радою Українського державного центру позашкільної освіти, протокол № 4 від «23» 10 2023 року
2.	Гурток «Початкове технічне моделювання»	основний	навчальна програма гуртка «Початкове технічне моделювання»	2019	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
3.	Гурток «Гончарне мистецтво»	основний	навчальна програма гуртка «Кераміка»	2022	Типова навчальна програма	Затверджено наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від

						11.11.2022 № 429/0/212-22
4.	Гурток «Гончарне мистецтво»	основний	навчальна програма гуртка «Кераміка»	2022	Типова навчальна програма	Затверджено наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від 11.11.2022 № 429/0/212-22
5.	Гурток «М'яка іграшка»	початковий	навчальна програма гуртка «Виготовлення іграшок- сувенірів»	2016	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 08.04.2016 № 1/11-4658
6.	Гурток «Основи робототехніки»	основний	навчальна програма «Основи робототехніки та комп'ютерного моделювання»	2018	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-662 від 19.01.2018
7.	Гурток «Основи робототехніки»	основний	навчальна програма «Основи робототехніки та комп'ютерного моделювання»	2018	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-662 від 19.01.2018
8.	Гурток «Підготовка операторів БПЛА»	основний	навчальна програма гуртка «Підготовка операторів БПЛА»	2022	Типова навчальна програма	Схвалено педагогічною радою УДЦПО, протокол № 10 від 06.06.2022
9.	Гурток «Авіамоделюван ня»	основний	навчальна програма гуртка «Авіамоделювання»	2019	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
10.	Гурток «Виготовлення сувенірів»	початковий	Навчальна програма гуртка «Виготовлення сувенірів»	2019	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
11.	Гурток «Lego- конструювання»	початковий	навчальна програма гуртка«Lego- конструювання»	2018	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-662 від 19.01.2018
12.	Гурток «Цифрова фотографія»	основний	навчальна програма гуртка «Цифрова фотографія»	2019	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
13.	Гурток «Основи комп'ютерної графіки»	основний	навчальна програма гуртка «Основи комп'ютерної графіки»	2019	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
14.	Гурток «Образотворче мистецтво»	початковий	навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Образотворче мистецтво»	2016	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 08.04.2016 № 1/11-4658
15.	Гурток «Виготовлення виробів з бісеру»	основний	навчальна програма гуртка «Виготовлення виробів із бісеру»	2023	Типова навчальна програма	Затверджено наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від 16.01.2023 № 24/0/212-23

16.	Гурток «Виготовлення виробів з бісеру»	основний	навчальна програма гуртка «Виготовлення виробів із бісеру»	2023	Типова навчальна програма	Затверджено наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від 16.01.2023 № 24/0/212-23
17.	Гурток «Іграшки та сувеніри»	початковий	навчальна програма гуртка «Іграшки та сувеніри»	2023	Типова навчальна програма	Затверджено наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від 16.01.2023 № 24/0/212-23
18.	Гурток «Образотворче мистецтво»	початковий	Навчальна програма гуртка «Образотворче мистецтво»	2018	Типова навчальна програма	Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах/протокол засідання Науково- методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 р., лист ІМЗО від 06.06.2018 р. № 22.1/12-Г-322/
19.	Гурток «Lego- конструювання»	початковий	навчальна програма гуртка«Lego- конструювання»	2018	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-662 від 19.01.2018
20.	Гурток «Lego- конструювання»	початковий	навчальна програма гуртка«Lego- конструювання»	2018	Типова навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11-662 від 19.01.2018
21.	Гурток «Образотворче мистецтво»	основний	Навчальна програма гуртка «Основи образотворчого мистецтва»	2023	Типова навчальна програма	Затверджено наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від 16.01.2023 № 24/0/212-23
22.	Гурток «Образотворче мистецтво»	основний	Навчальна програма гуртка«Основи образотворчого мистецтва»	2023	Типова навчальна програма	Затверджено наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від 16.01.2023 № 24/0/212-23
23.	Гурток «Спортивне орієнтування»	початковий	навчальна програма гуртка «Спортивне орієнтування»	2022	Типова навчальна програма	«Схвалено для використання в освітньому процесі» Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 (протокол № 2)
24.	Гурток «Людина і довкілля»	початковий	навчальна програма гуртка «Людина і довкілля»	2015	Типова навчальна програма	«Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково- методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2015 року)

Саме позашкільна освіта має формувати такі гуманітарні цінності, як ставлення до себе та довкілля, стиль життя, активну життєву позицію. Загальною метою освітніх програм є формування ключових компетентностей особистості, створення умов для творчої самореалізації і професійного самовизначення. Акцент у навчальних програмах зміщується з області знань в область особистого ставлення і ціннісних орієнтацій.

Тематичні плани роботи гуртків переорієнтовано в площину практичної діяльності: активізована участь вихованців у масових заходах, залучення обдарованих дітей до активної участі в конкурсах та змаганнях різних рівнів, пропаганда дитячої творчості через майстер-класи та виставки дитячих робіт.

VII. Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти

Освітня діяльність – процес формування навичок та компетентностей вихованців, розвитку їх інтелектуальних, творчих здібностей, фізичних якостей відповідно до здібностей та запитів особистості.

Освітній процес в системі позашкільної освіти – система науково-методичних, педагогічних, психологічних, практичних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.

Вибір форм і методів навчання працівники закладу визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Середня наповнюваність гуртків становить 10-12 вихованців.

Освітній процес здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах, передбачених Статутом закладу.

З метою розвитку та підтримки обдарованих і талановитих вихованців, здобуття ними практичних навичок, оволодіння знаннями, а також для задоволення їх потреб у професійному самовизначенні і творчій самореалізації організовано індивідуальну та групову форми роботи. Індивідуальна та групова форми роботи організовуються за напрямками позашкільної освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 № 651 «Про затвердження Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах». До індивідуальної форм роботи залучаються вихованці, які потребують професійної допомоги для поглиблення знань, відповідно до їх творчих здібностей і обдарованості та вдосконалення набутих навичок, умінь. Керівники гуртків сприяють встановленню доброзичливого психологічного клімату, запобіганню конфліктів і міжособистісних ускладнень у колективі.

Формами контролю за результативністю навчання є опитування, тестування, участь у творчих конкурсах, конференціях, виставках, фестивалях, змаганнях.

IX. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців соціальної, пізнавальної, практичної, творчої, екологічної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних екологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до навколишнього середовища, себе та інших, вміння працювати в колективі.

Очікуваним результатом модернізації має стати ефективна та якісна освіта, що базуватиметься на трьох ключових компонентах: вмотивований педагог, який допомагає кожній дитині повірити в свої здібності та розкрити власний потенціал; зміст освіти, що поєднує знання та практичні навички, необхідні для успішної самореалізації в житті; орієнтація на вихованця з урахуванням його потреб та інтересів для поліпшення результатів навчання.

Збереження та підвищення ефективності мережі закладу, збільшення доступності позашкільної освіти сприятиме запобіганню соціальних ризиків: розповсюдженню в дитячому середовищі антисоціальних та девіантних проявів (безпритульність, злочинність, шкідливі звички, ігрова комп'ютерна залежність тощо).

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та

		коректно, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей
2.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
3.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
4.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або

		визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
5.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту
6.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
7.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
8.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя